

## Plano de ensino da disciplina (Ficha 2)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                               |                |                  |                    |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|--------------------|-----------------------------|
| Disciplina: Contabilidade Social e Ambiental                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                               |                |                  | Código: SC037      |                             |
| Natureza:<br>( ) Obrigatória<br>( ) Optativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ( ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular |                                                                                                                                                                                                               |                |                  |                    |                             |
| Pré-requisito:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Co-requisito:                       | Modalidade: ( ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) *C.H.EaD<br>(Com base na Res. 59/20 – CEPE, em respeito ao Parágrafo Único do Art. 1º esta resolução a modalidade é <i>ensino remoto emergencial</i> (ERE). |                |                  |                    |                             |
| <b>CH Total: 60</b><br><b>CH semanal: 04</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Padrão (PD): 60                     | Laboratório (LB): 00                                                                                                                                                                                          | Campo (CP): 00 | Estágio (ES): 00 | Orientada (OR): 00 | Prática Específica (PE): 00 |
| Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Extensão (EXT): 00                  | Prática como Componente Curricular (PCC): 00                                                                                                                                                                  |                |                  |                    |                             |
| <b>EMENTA</b><br>Introdução ao ambiente da contabilidade; Introdução ao meio ambiente; Contabilização de eventos ambientais; Gestão Ambiental; Sistema de Gestão Ambiental (SGA); Sustentabilidade empresarial; Contabilidade da gestão ambiental; Gastos, ativos, passivos, despesas, custos e receitas ambientais; Relatório socioambiental no Brasil e no mundo; Indicadores ambientais e socioeconômicos do desempenho sustentável. Políticas de educação ambiental.                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                               |                |                  |                    |                             |
| <b>OBJETIVO GERAL</b><br>Apresentar o desenvolvimento e a estrutura cursos de Contabilidade Ambiental e disseminar a consciência das questões ambientais como oportunidade para ampliar o conhecimento da contabilidade ambiental, e seu entendimento transdisciplinaridade como informações da contabilidade pode ser aplicada no planejamento estratégico das regiões, entidades e pessoas em questões ambientais, receitas, gerenciamento de custos e análise de desempenho.                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                               |                |                  |                    |                             |
| <b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar o desenvolvimento e a estrutura cursos de Contabilidade Ambiental</li> <li>• Despertar a consciência das questões ambientais</li> <li>• Ampliar o conhecimento e atividades profissionais nessa área do conhecimento</li> <li>• Entender a realização de transdisciplinaridade e a integração do Sociedade ambiente</li> <li>• Mostrar que a contabilidade Social e Ambiental pode ser aplicada no planejamento estratégico de regiões, entidades e pessoas, receitas, gerenciamento de custos e análise de desempenho</li> <li>• Negar a tendência do represamento disciplinar</li> </ul> |                                     |                                                                                                                                                                                                               |                |                  |                    |                             |
| <b>PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS</b><br>A disciplina será desenvolvida mediante aulas a distância na Plataforma AVA Moodle da UFPR distribuído de forma predominante assíncronas onde serão apresentados os conteúdos curriculares teóricos, exercícios e atividades distribuídos e vinculados ao AVA-Moodle. Serão utilizados os seguintes recursos a distância: Ferramenta Teams, Office 365 e softwares específicos e demais possibilidades disponibilizadas pela UFPR.                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                               |                |                  |                    |                             |
| <b>FORMAS DE AVALIAÇÃO</b><br>A avaliação será efetuada pela plataforma AVA Moodle da UFPR. Constará de 04 (quatro) atividades de avaliação do aprendizado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                               |                |                  |                    |                             |

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

IUDICIBUS, Sérgio *et. al.* (2013). Manual de contabilidade societária: aplicável a todas as sociedades de acordo com a normas internacionais e do CPC. 2. ed. São Paulo: Atlas.

Panhoca, L., Pereira, E.C., Zuñiga, C. E. H., de Andrade, H. F. X. (2017). A disciplina contabilidade e sustentabilidade na UFPR relato de experiências. *Revista intersaberes* (12) 27,

<https://www.uninter.com/intersaberes/index.php/revista/article/view/1020/779> DOI: 10.22169

Soares, S.S. K. P., Juliani, A., Tognetti, A., Azevedo, I. Ishida, C. Y. Machado, n. (2016). Tutorial Moodle: Visão do Aluno disponível em:

[https://ava.ufpr.br/pluginfile.php/37291/mod\\_book/chapter/29/Tutorial Moodle Aluno 2016.pdf](https://ava.ufpr.br/pluginfile.php/37291/mod_book/chapter/29/Tutorial Moodle Aluno 2016.pdf)

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

Anzilago, M., Panhoca, L., Bezerra, C.A. et al. (2018). Values or hypocrisy: the global reporting initiative mapping in agricultural cooperatives in Paraná, Brazil. *Environ Monit Assess* (190), 487. Disponível em: <https://doi.org/10.1007/s10661-018-6870-5>

Fragalli, A., Gonzalez, A. D., Panhoca, L. Inventario del Ciclo de Vida de Energía y Carbono en una Producción Agrícola Convencional en Paraná – Brasil. 2017. Revista Paranaense de Desenvolvimento, Curitiba, v.38, n.132, p.43-54, jan./jun. 2017. Disponível em:

[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/67459/CONICET\\_Digital\\_Nro.eb3e2d23-d50d-4084-8c03-a8255f569fda\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/67459/CONICET_Digital_Nro.eb3e2d23-d50d-4084-8c03-a8255f569fda_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Furtado, L. L., & Panhoca, L. (2020). How are the variables for the measurement of natural capital being elaborated? *Journal of Environmental Management*, 262, 110264. Disponível em:

<http://doi:10.1016/j.jenvman.2020.110264>

Kuasoski, M., Doliveira, S. L. D., Silva, A. Q., Panhoca, L., Shevchenko, I. (2020). Sustainable practices of the red ceramic industry and its influence on local communities. *Journal of Cleaner Production* 265. Disponível em: <https://doi/10.1016/j.jclepro.2020.121765>

Maldonado, T.V. Panhoca, L. Allievi, F. (2019). MuSIASEM analysis structure proposal for micronarratives on extractive productive chains in the Amazon context, *Ecological Indicators* (106). ISSN 1470-160X, <https://doi.org/10.1016/j.ecolind.2019.105509>.

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1470160X19304947>

Nascimento, P. O., Panhoca, L. . Caracterização zootécnica e econômica de pequenas propriedades leiteiras de Dores do Rio Preto – ES. XXVI Congresso Brasileiro de Custos – Curitiba, PR, Brasil, 11 a 13 de novembro de 2019. Disponível em:

<https://anaiscbc.emnuvens.com.br/anais/article/view/4623/4641>

Obs: A bibliografia indicada e a que eventualmente será acrescida, estará disponível aos alunos na plataforma Moodle do referido curso

Professor da Disciplina: Luiz Panhoca

Assinatura: Sistema SEI UFPR

Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: Luciano Márcio Scherer

Assinatura: Sistema SEI UFPR

**Cronograma detalhado de execução contemplando o quadro de horário das atividades remotas síncronas previstas no plano de ensino da disciplina.**

| Semana | julho    |    |    |    |    |    |    | Aulas               |    |    |  |
|--------|----------|----|----|----|----|----|----|---------------------|----|----|--|
|        | D        | L  | M  | X  | J  | V  | S  |                     |    |    |  |
|        |          |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |                     |    |    |  |
|        | 5        | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |                     |    |    |  |
|        | 12       | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |                     |    |    |  |
|        | 19       | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |                     |    |    |  |
| 1      | 26       | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    | 1                   | 2  |    |  |
|        |          |    |    |    |    |    |    |                     |    |    |  |
|        | agosto   |    |    |    |    |    |    |                     |    |    |  |
|        | D        | L  | M  | X  | J  | V  | S  |                     |    |    |  |
|        |          |    |    |    |    |    | 1  |                     |    |    |  |
| 2      | 2        | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 3                   | 4  |    |  |
| 3      | 9        | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 5                   | 6  |    |  |
| 4      | 16       | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 7 <sup>(1)</sup>    | 8  | 9  |  |
| 5      | 23       | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 10                  | 11 |    |  |
| 6      | 30       | 31 |    |    |    |    |    |                     |    |    |  |
|        | setembro |    |    |    |    |    |    |                     |    |    |  |
|        | D        | L  | M  | X  | J  | V  | S  |                     |    |    |  |
| 6      |          |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 12                  | 13 | 14 |  |
| 7      | 6        | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 15                  | 16 |    |  |
| 8      | 13       | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 17 <sup>(1)</sup>   | 18 | 19 |  |
| 9      | 20       | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 20                  | 21 | 22 |  |
| 10     | 27       | 28 | 29 | 30 |    |    |    |                     |    |    |  |
|        | outubro  |    |    |    |    |    |    |                     |    |    |  |
|        | D        | L  | M  | X  | J  | V  | S  |                     |    |    |  |
| 10     |          |    |    |    | 1  | 2  | 3  | 23                  | 24 |    |  |
| 11     | 4        | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 25                  | 26 |    |  |
| 12     | 11       | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 27 <sup>(1)</sup>   |    |    |  |
| 13     | 18       | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 28                  | 29 |    |  |
| 14     | 25       | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 30 <sup>(1,2)</sup> |    |    |  |
|        |          |    |    |    |    |    |    |                     |    |    |  |
|        | novembro |    |    |    |    |    |    |                     |    |    |  |
|        | D        | L  | M  | X  | J  | V  | S  |                     |    |    |  |
| 15     | 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | Exame               |    |    |  |
| 16     | 8        | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |                     |    |    |  |
| 17     | 15       | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |                     |    |    |  |
|        | 22       | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |                     |    |    |  |
|        | 29       | 30 |    |    |    |    |    |                     |    |    |  |

**Cronograma das avaliações**

| Semana | agosto   |    |    |    |    |    |    | Avaliação #        | No. da aula |
|--------|----------|----|----|----|----|----|----|--------------------|-------------|
|        | D        | L  | M  | X  | J  | V  | S  |                    |             |
| 4      | 16       | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 1a.                | 7           |
|        | setembro |    |    |    |    |    |    |                    |             |
|        | D        | L  | M  | X  | J  | V  | S  |                    |             |
| 8      | 13       | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 2a.                | 17          |
|        | outubro  |    |    |    |    |    |    |                    |             |
|        | D        | L  | M  | X  | J  | V  | S  |                    |             |
| 12     | 11       | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 3a.                | 27          |
| 14     | 25       | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 4a. e Substitutiva | 30          |
|        |          |    |    |    |    |    |    |                    |             |
|        | novembro |    |    |    |    |    |    |                    |             |
|        | D        | L  | M  | X  | J  | V  | S  |                    |             |
| 15     | 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | Exame              |             |

**Observações:**

1. A avaliação estará disponível durante a semana útil de 5 dias, assinaladas em amarelo na avaliação.
2. A duração de cada avaliação será de uma hora controlada via sistema.
3. O aluno não poderá refazer a prova caso perca o tempo de duração.
4. A avaliação constará de questões objetivas e testes.
5. As avaliações serão individuais pela plataforma AVA-Moodle UFPR.
6. As avaliações serão disponibilizadas durante as semanas 4, 8, 12 e 14 com duração de 1 (uma) hora via Plataforma Moodle da UFPR.
7. Na semana 14 estará disponível uma avaliação substitutiva com duração de 1 (uma) hora via Plataforma Moodle da UFPR.
8. O exame estará disponível na semana 15, com duração de 1 (uma) hora via Plataforma Moodle da UFPR.
9. Se adotará a sistemática de distribuição de questões e alternativas aleatórias.
10. As notas dos testes serão atribuídas via sistema.
11. As notas das questões serão atribuídas conforme avaliação do professor.

### **Justificativa da proposta**

A modalidade a distância apresenta-se nesta oportunidade como ajuda autêntica para a superação da pandemia causada pelo COVID-19 e não é demais insistir, que é aquela em cuja prática os que nela se envolvem se ajudam mutuamente crescendo juntos no esforço comum de conhecer a realidade que buscam transformar. Somente numa tal prática, em que os que o ato de ajudar não se distorce em dominação do que ajuda sobre quem é ajudado (Hooks, 2017, p76) é que conquistaremos nossos objetivos. Sen (2010) distingue a liberdade enquanto o 'aspecto das oportunidades' e os 'aspectos de processos'. Mais liberdade nos permite maiores oportunidades de realizar as coisas que valorizamos e temos razões para valorizar e, igualmente importantes, são os processos pelos quais as oportunidades se apresentam (Freire e Faundez, 1985). Com este propósito tentando atender a regulamentação em caráter excepcional (Resolução N° 59/2020-CEPE) a oferta do período especial para o 1º semestre letivo de 2020 para o desenvolvimento de atividades de ensino da disciplina SC037 da UFPR, em razão das medidas de enfrentamento da pandemia de COVID-19 enquanto permanecer vigente a Resolução N° 42/2020-CEPE, que dispõe sobre a suspensão dos calendários acadêmicos dos cursos de graduação da UFPR, a interação docente/estudante durante o período especial somente será realizada de forma remota.

Miller e King (2003) afirmaram que se o único requisito para que o aprendizado seja realizado à distância é que os alunos estejam em um local e / ou tempo fisicamente separados do instrutor. Propomos como Hooks (2017, p.96) que “temos de reinventar continuamente a teoria como uma prática necessária dentro de uma estrutura holística de ativismo libertador”. Nesta proposta de alternativa a distância não basta chamar a atenção aos pontos nos quais a teoria é mal-usada e não basta criticar o uso conservador, e às vezes reacionário, que algumas academias fazem da teoria. Fazendo isso, nós necessariamente celebramos e valorizamos as teorias que podem ser, e são, partilhadas não só na forma escrita, mas também na forma oral.

Refletindo sobre meus próprios trabalhos, percebo que o texto escrito – a conversa teórica – é mais significativa quando convida pessoas a se engajarem na reflexão crítica e na prática. Para mim, essa teoria nasce do concreto, de meus esforços para entender as

experiências da vida cotidiana, de meus esforços para intervir criticamente na minha vida e na vida de outras pessoas. Se o testemunho pessoal, a experiência pessoal, é um terreno tão fértil para a produção de uma teoria libertadora, é porque geralmente constitui a base da nossa teorização.

A educação a distância é uma modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professor desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos. Este sistema utiliza recursos que auxiliam os processos de ensino, como materiais impressos, audiovisuais, eletrônicos e tutoria como elemento de relação mista. Na proposta da SC037, utilizar-se-á das facilidades disponibilizadas pela CIPEAD que tem a competência para implementar políticas e diretrizes para a Educação a Distância (EaD) estabelecidas no âmbito da UFPR.

Projetamos a disciplina SC037 considerando a abordagem dos autores Europeus e Latinos Americanos como Gray Schaltegger, Manfred MaxNeef, Eli da Veiga, Cioce Sampaio e outros, amalgamado com a experiência na composição dos conteúdos e no resultado do aprendizado com a ITCP/UFPR, INDIOS/UNOESTE e o CEAM/UACH. A sustentabilidade pode ser analisada e explicada a partir do que é estudado pela Economia dos Custos de Transação e pela Teoria dos Custos de Mensuração ou pela Responsabilidade Social Corporativa (RSC) das entidades é o item estratégico para a legitimar ações que dentre muitas bases destaca-se a Teoria da Legitimidade. Pela RSC a entidade busca a eficácia econômica de forma ética e inclui as necessidades sociais e dos trabalhadores ainda que a inovação é atrelada à RSC, além do mais, a inovação como estratégia pode ser entendida como uma forma de legitimar e preencher a lacuna quanto ao seu objeto enquanto característica social e ambiental. As questões ambientais e sociais complementam a sustentabilidade como um tema transdisciplinar e possibilita uma discussão útil das questões ambientais nas disciplinas da contabilidade e da gestão de forma ampla.

O desenvolvimento e a estrutura do curso de Contabilidade Social e Ambiental ensinado na UFPR (graduação, pós-graduação e mestrado/doutorado), com a agregação da experiência da ITCP/UFPR e da troca de experiências com o INDIOS/UNOESTE e a CEAM/UACH. A consciência das questões ambientais é uma oportunidade para ampliar o conhecimento e atividades profissionais em diversas áreas do conhecimento. Para a

contabilidade, um curso de contabilidade social e ambiental, no seu entendimento mais amplo é a realização de transdisciplinaridade e também a integração do tripé: ensino-pesquisa-extensão, e mostrar também como informações da contabilidade podem ser aplicadas no planejamento estratégico de regiões, entidades e pessoas, receitas, gerenciamento de custos e análise de desempenho em questões sociais e ambientais. Esta disciplina reforça o conhecimento da área, acrescenta outros ramos do conhecimento, outras dimensões e valores para a análise contábil. Conclui-se que os desafios apresentados no projeto e na execução desta disciplina podem ser notados em resultados significativos, tanto na evolução e aprimoramento da disciplina em termos de abordagem metodológica ou uma aprovação alta do ponto de vista dos alunos. Talvez o mais importante deste curso é negar a tendência do represamento disciplinar observado por Patten e Williams (1990) e reafirmado pelo AECC (1990), Grinnell e Hunt III (2000) e outros como Cummings *et al.* (2001) e Spanyi (2011).

O cronograma desta proposta, mostra o início das atividades no dia 27 de julho de 2020 e término no dia 30 de outubro de 2020. Previu-se 26 aulas de estudo 4 aulas de avaliação. As 4 (quatro) aulas previstas para avaliação ocorrerão conforme detalhe no calendário disponibilizada durante a semana e com duração da atividade de 1 (uma) hora. Para os alunos que eventualmente perderem uma das atividades está prevista uma Avaliação substitutiva.

A avaliação estará disponível durante a semana útil de 5 dias, possibilitando ao aluno escolher o melhor dia e hora para essa atividade. As semanas “janela” estão assinaladas em amarelo no cronograma das provas com duração de uma hora controlada via sistema. O aluno não poderá refazer a prova caso perca o tempo de duração. A avaliação constará de questões objetivas e testes. As avaliações serão individuais pela plataforma AVA-Moodle UFPR. As avaliações serão disponibilizadas durante as semanas 4, 8, 12 e 14 com duração via Plataforma Moodle da UFPR. Na semana 14 estará disponível uma avaliação substitutiva com duração de 1 (uma) hora via Plataforma Moodle da UFPR. O exame estará disponível na semana 15, com duração de 1 (uma) hora via Plataforma Moodle da UFPR. Se adotará a sistemática de distribuição de questões e alternativas aleatórias. As notas dos testes serão atribuídas via sistema. As notas das questões serão atribuídas conforme avaliação do professor.

Todas as atividades de aulas e provas estarão na modalidade assíncrona na plataforma Moodle/UFPR. O Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) é “um software livre para gestão da aprendizagem e de trabalho colaborativo, que permite a realização de cursos a distância, criado pelo educador e cientista computacional Martin Dougiamas, em 2001 (WIKIPEDIA, 2008). Também conhecido como LMS (Learning Management Systems) ou Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o Moodle é uma aplicação Internet/Intranet que roda num servidor e é acessado via navegador (Internet Explorer, Mozilla, Firefox, e outros) que representa um sistema de administração de atividades educacionais. Tem como finalidade a criação de comunidades on-line em ambientes virtuais destinados a aprendizagem colaborativa, em cursos a distância (<http://moodle.org>). Professores, e participantes de um curso podem acessar o MOODLE de qualquer lugar onde haja um computador com conexão à Internet e um navegador web. Uma das principais características do moodle é a facilidade de uso cuja estrutura central do ambiente permite que o professor estabeleça um cronograma baseado em atividades semanais, por tópico ou social. Na CIPEAD (Coordenadoria de Integração de Políticas de Educação a Distância) da UFPR, a versão do Moodle utilizada é a 3.1 e administrado pela Coordenação de Recursos Tecnológicos da CIPEAD/UFPR ([https://ava.ufpr.br/pluginfile.php/37291/mod\\_book/chapter/29/Tutorial\\_Moodle\\_Aluno\\_2016.pdf](https://ava.ufpr.br/pluginfile.php/37291/mod_book/chapter/29/Tutorial_Moodle_Aluno_2016.pdf)).

As aulas (em número de 30) serão disponibilizadas em blocos ao longo de nove semanas (Anexo II) permitindo aos alunos disponibilidade de conteúdo e o acesso conforme a conveniência de cada aluno, eliminando-se as restrições da Lei n. 13.796/19 que dispôs sobre o direito à guarda religiosa dos alunos.

Frequência será controlada via sistema conforme o acesso de alunos ao conteúdo. As avaliações em número de quatro também serão realizadas pelo sistema Moodle com datas marcadas no calendário com hora de acesso e tempo de duração determinados e controlados via sistema. Em caso de necessidade de exame este será realizado na mesma modalidade e conforme o calendário determinado pelo departamento.



### **Bibliografia**

- Accounting Education Change Commission (AECC). 1990. *Position Statement Number One: Objectives of Education for Accountants*. American Accounting Association - AAA. Florida.
- Cummings, B.; Bennett, B.; Normand, C. 2001. Meeting the Challenge: The University Accounting Program Corporate America Needs. *Management Accounting Quarterly*, Montvale, NJ, winter. 4-13.
- Freire, P., Faundez, A. 1985. *Por uma Pedagogia da Pergunta*. Rio e Janeiro: Paz e Terra, 1985. (Coleção Educação e Comunicação: v. 15).
- Grinnell, J., Hunt III, H. 2000. Development of an Integrated Course in Accounting: A Focus on Environmental Issues. *Issues in Accounting Education* (15) ,19-42, Feb.
- Hooks, B. 2017. *Ensinando a transgredir: A educação como prática da liberdade*. Marcelo Brandão Cipolla [trad.]. 2ª. Ed. São Paulo: Editora: WMF Martins Fontes
- Miller, T.; King, F. 2010. Distance education: pedagogy and best practices in the new millennium. *International Journal of Leadership in Education Theory and Practice* (6) 3, 283-297. DOI: 10.1080/1360312032000118225
- Patten, R., Williams, D. There's trouble-right here in our accounting programs: the challenge to accounting educators. *Issues in Accounting Education*, v. 5, n. 2, 1990. 175-179.
- Sen, A. 2010. *Desenvolvimento como liberdade*. [trad.] Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia de Bolso.
- Spanyi, A. 2011. How to be a transformational CFO. *Strategic Finance*, dec. 2011. 29-33.

### **Sites:**

[https://ava.ufpr.br/pluginfile.php/37291/mod\\_book/chapter/29/Tutorial Moodle Aluno 2016.pdf](https://ava.ufpr.br/pluginfile.php/37291/mod_book/chapter/29/Tutorial_Moodle_Aluno_2016.pdf)).

<http://moodle.org>



Ministério da Educação  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
Setor de Ciências Sociais Aplicadas  
Curso de Ciências Contábeis

## Quadro de Identificação do Docente

|                                          |                                                 |                               |     |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|-----|
| Disciplina:                              | <b>SC037 – CONTABILIDADE SOCIAL E AMBIENTAL</b> |                               |     |
| Quantidade de turmas que serão ofertadas | 1                                               | Quantidade de vagas por turma | 100 |
| Docente responsável                      | Luiz Panhoca                                    |                               |     |
| e-mail para contato                      | panhoca@ufpr.br                                 |                               |     |