

**UFPR**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS  
Departamento de Ciência e Gestão da Informação

## PLANO DE ENSINO

FICHA Nº 2

Disciplina: Condensação da Informação		Código: SIN 105
Natureza: Obrigatória	( x ) Semestral ( ) Anual	Obs.
Pré-requisito:	Co-requisito:	
<b>C. H. Semestral: 30      AT: 30    AP: 00    EST: 00      Total: 30</b> <b>Créditos: 2</b>		
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>  <i>Condensação de dados e informações textuais. Transfiguração de conteúdo pictórico, sonoro e outras formas estruturais e não estruturais.</i>		
<b>OBJETIVOS</b> Situar a leitura e a condensação no processo de gestão da informação. Distinguir tipos de relações entre noções de uma área. Identificar e construir tipos de resumo, conforme suas finalidades e contexto. Analisar e condensar textos em contextos e formatos estruturais e não estruturais. Reconhecer e construir esquemas representativos de informações como categorias interdependentes no processo de organização da informação.		
<b>PROGRAMA</b>  1 Leitura e a condensação no processo de gestão da informação. 2 Tipos de relações entre noções de uma área. 3 Tipos de resumo, conforme suas finalidades e contexto. 4 Contextos e formatos estruturais e não estruturais. 5 Esquemas representativos de informações. 6 Transfiguração de conteúdos estruturados.		

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CAMPOS, Maria Luiza de Almeida. **Linguagem documentária**: teorias que fundamentam sua elaboração. Niterói: EdUFF, 2001.

CINTRA, Ana Maria et al. **Para entender as linguagens documentárias**. 2. ed. São Paulo: Polis, 2002.

CUNHA, Isabel Maria R. Ferin, Coord. **Análise documentária**: considerações teóricas e experimentações. São Paulo: FEBAB, 1989.

MOREIRO GONZÁLEZ, José Antonio; ROBLEDANO ARILLO, Jesús. **O conteúdo da imagem**. Curitiba: Ed. da UFPR, 2003.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARISTÓTELES. **Categorias**. Lisboa: Instituto Piaget, 2000.

BOGGINO, Norberto. **Cómo elaborar mapas conceptuales en la escuela**: aprendizaje significativo y globalizado. 5 ed. Rosario: Homo Sapiens, 2002.

BURKE, Peter. **Uma história social do conhecimento**: de Gutenberg a Diderot. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2003.

CAMPOS, Maria Luiza de Almeida. Modelização de domínios de conhecimento: uma investigação de princípios fundamentais. **Ci. Inf.**, Brasília, v. 33, n.1, p. 22-32 jan./abr. 2004.

CAMPOS, Maria Luiza de A.; GOMES, Hagar E. Organização de domínios de conhecimento e os princípios ranganathianos. **Perspect. Cênc. inf.**, Belo Horizonte, v. 8, n.2, p. 150-163, jul./dez. 2003.

DAHLBERG, Ingetraut. Fundamentos teórico-conceituais. **Revista de Biblioteconomia de Brasília**, Brasília, v. 6, n. 1, p. 9-21, 1978.

KOBASHI, Nair Yumiko. Resumos documentários: uma proposta metodológica. **Revista de Biblioteconomia de Brasília**, Brasília, v. 21, n. 2, p. 201-210, jul./dez. 1997.

LEAUBY, B. A.; BRAZINA, P. Concept mapping: potential uses in accounting education. **Journal of accounting education**, London, v. 16, n.1, p. 123-138, 1998.

LÉVY, Pierre; AUTHIER, Michel. **As árvores do conhecimento**. São Paulo: Escuta, 1995.

LÉVY, Pierre. As árvores de conhecimentos, um instrumento para a inteligência coletiva na educação e na formação. In: \_\_\_\_ **Cibercultura**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1997. Cap. 12.

LIMA, Gercina A. B. Mapa conceitual como ferramenta para organização do conhecimento em sistema de hipertextos e seus aspectos cognitivos. *Perspect. ciênc.inf.*, Belo Horizonte, v.9, n.2, p. 134-145., jul./dez. 2004.

Validade: a partir do ano letivo de: 2007

Professora responsável: Dra. Leilah Santiago Bufrem

Assinatura:



Chefe de Departamento: Profa Dra. Helena de Fátima Nunes Silva

Assinatura:

