



PLANO DE ENSINO
Ficha Nº 2



Disciplina: **TÓPICOS EM GESTÃO DA INFORMAÇÃO (Acessibilidade e Tecnologias)**

Código: **SIN 140**

Departamento Ministrante: **Ciência e Gestão da Informação**

Curso: **Gestão da Informação**

Válido para o ano de: **2010**

Carga horária semanal: **04 horas-aula**

Aulas: **30 teóricas e 30 práticas Total: 60 horas-aula**

(X) 1º semestre () 2º semestre

Créditos: **4**

Turma(s): **A (30 máximo)**

Pré-requisitos: **Não Possui**

Co-requisitos: **Não Possui**

Nome do Professor responsável: **Marcos Antonio TEDESCHI** e-mail: ted@ufpr.br

Para envio de trabalho e-mail: tedeschi.marcos@ibest.com.br

EMENTA

Estudos e projetos na área de Gestão da Informação. Estudo da atenção dada as pessoas portadoras de deficiência (PPD) e a relação entre o uso de ajudas técnicas em informação e o comprometimento de habilidades dessas pessoas. A evolução do conceito de acessibilidade do mundo físico ao mundo digital.

OBJETIVOS (competências do aluno)

Compreender que o uso de ajudas técnicas informáticas pode capacitar várias PPD.

Contribuir para o processo de construção de um mundo digital que ofereça acessibilidade às PPD.

PROGRAMA (itens de cada unidade didática)

1. **Atenção à diversidade:** a diversidade humana; o desenho para todos; a acessibilidade; uma sociedade da informação para todos;
2. **Deficiências e habilidades comprometidas:** as conceituações formais; a evolução histórica da atenção as pessoas portadoras de deficiências (PPD); as estatísticas;
3. **Normas e legislação:** direitos das PPD; a Declaração de Salamanca; a LDB; a acessibilidade ao ensino superior; a NBR 9050; convenções internacionais (ONU, OEA, OIT) ;
4. **Os sentidos:** a percepção sensorial e situações anômalas;



6. **A Informática Educativa Especial:** as ajudas técnicas para comunicação aumentativa e alternativa e para usuários com deficiência sensorial;

6. **A acessibilidade no mundo digital:** as barreiras criadas pelo mundo digital, as recomendações sobre acessibilidade, movimentos populares pela acessibilidade;

7. **Educação e trabalho de PPD:** aspectos envolvidos, problemas e soluções.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Aulas expositivas, discussão de textos e resolução de questões; atividades em campo e de simulação; palestras de professores convidados; seminários. Trabalharemos num primeiro momento com aulas teórico-conceituais e depois a discussão de casos dos textos selecionados. A discussão, em forma de seminários e dinâmicas de grupo, focalizará os distintos aspectos da acessibilidade, destacando-se a contribuição da tecnologia assistiva para se atingir esse objetivo. A produção dos alunos será registrada na forma texto e participação nas aulas.

AVALIAÇÃO

A nota do aluno corresponderá à média resultante das seguintes avaliações individuais: resenha dos textos selecionados, entregues apenas em papel e participação nos seminários em aula.

Avaliação em grupo de até quatro acadêmicos; Projeto de acessibilidade em Gestão da Informação. Entregues em papel e via eletrônica.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Adequação das edificações e do mobiliário urbano à pessoa deficiente (NBR 9050)**. 2ª ed., Rio de Janeiro, 1990.

BRASIL. Conselho Nacional de Arquivos. **NOBRADE: normas brasileiras de descrição arquivística**. RJ: Arquivo Nacional, 2006.

BRASIL, Ministério da Justiça. **Programa de ação mundial para as pessoas com deficiências**. Tradução Edílson Alkimin. Brasília:CORDE, 1996.

BRASIL, Ministério da Ação Social. **Programa de remoção das barreiras aos portadores de deficiência-Projeto "Cidade para Todos"**. Brasília:CORDE, 1992.

BIANCHETTI, Lucídio e FREIRE, Ida M. **Um Olhar sobre a Diferença**. Campinas: Editora Papirus, 1998.

_____. **Diseflo accesible de páginas Web**. Murcia: Consejería de Trabajo y Política Social, 2000.



CONWAY, R. *Preservação no universo digital*. 2.ed. Rio de Janeiro: Projeto CPBA: Arquivo Nacional, 2001.

GUATTARI, Félix. *As três ecologias*. Campinas: Papyrus, 1990.

GUERREIRO, Augusto Deodato. *Para uma nova comunicação dos sentidos*. Lisboa, Secretariado Nacional para a Reabilitação e Integração das Pessoas com Deficiência, s/Cid: s/ed, 2000.

GIBSON, James. *The Senses Considered as Perceptual Systems*. Boston: Houghton Mifflin, 1966.

GUTIN, Jo Ann C. *Good Vibrations*, Discover, pp 45-54, June, 1993.

HUNT, Loetta L. *A Educação de Helen Keller*, Extraído do II Education Summary, Janeiro, 1959. (Traduzido por John Smith publicado pela Fundação para o Livro do Cego no Brasil)

MAZZONI, A. A., TORRES, E. F.. e ANDRADE, J.M.B. *Análisis y Evaluación de Estudiantes Universitarios con Necesidades Educativas Especiales*. III Encuentro Mundial de Educación Especial, Buenos Aires, Argentina, 1999.

MONTOYA, R. S. *Los sistemas de ayudas basados en la tecnología de la información*. I Congreso Internacional de Informática Educativa Especial. Neuquén: Argentina, 1998.

ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL DO TRABALHO. *Adaptação de ocupações e o emprego do portador de deficiência*. Tradução Edilson Alkimin da Cunha, Brasília:CORDE, 1997.

PASTOR, Carmen A. *Utilização didática de recursos tecnológicos como resposta à diversidade* in SANCHO, Juana M. *Para uma tecnologia educacional*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

PINKER, Steven. *Como a Mente Funciona*. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.

SACKS, Oliver. *A Ilha dos Daltônicos*. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.

SACKS, Oliver. *Um Antropólogo em Marte*. São Paulo: Companhia das Letras, 1997

SHREEVE, James. *Touching the Phantom*, Discover, pp 35-42, June, 1993.


ASSINATURAS:

Prof. Dr. Marcos Antônio Tedeschi
Depto. de Ciência e Gestão da Informação - UFPR
Matrícula 200.302

Professores responsáveis:

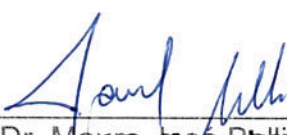

Dr. Marcos Antonio Tedeschi

Coordenador do Curso:


Prof. Dr. Edelvino Razzolini Filho
Coordenador do Curso de
Gestão da Informação - UFPR
Matrícula 200.114

Dr. Edelvino Razzolini Filho

Chefe do Departamento:


Prof. Dr. Mauro José Beliz
Chefe do Departamento de Ciência e
Gestão da Informação - UFPR
Matr. 120294