

FICHA 2 - PLANO DE ENSINO

CÓDIGO: SIN162	DISCIPLINA: INFORMAÇÃO E SOCIEDADE		TURMA: A			
NATUREZA: Obrigatória			MODALIDADE: Totalmente EAD			
CH TOTAL: 30h			CH Prática como Componente Curricular (PCC): 0h		CH Atividade Curricular de Extensão (ACE): 0h	
Padrão (PD): 30h	Laboratório (LB): 0h	Campo (CP): 0h	Orientada (OR): 0h	Estágio (ES): 0h	Prática Específica (PE): 0h	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0h
FICHA 2 PREENCHIDA PELO DOCENTE: MARCOS ANTÔNIO TEDESCHI						

Criação: 28/2/2023

Modificação: 28/2/2023

EMENTA

Não disponível

JUSTIFICATIVA PARA OFERTA EAD:

A oferta da disciplina na modalidade a distância foi aprovada conforme ajuste curricular e atende à distribuição de 20% da carga horária do curso prevista no Projeto Pedagógico, com base na LDB e na Resolução nº 72/10 CEPE, com o objetivo de estimular as e os discentes no processo de aprendizagem. A oferta de carga horária a distância também está pautada no artigo 2º do Decreto nº 9.057 de 25 de maio de 2017, e na Lei nº 13.146/2015 - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Assim, está alinhada com a promoção da acessibilidade e inclusão, conforme orientado pela Superintendência de Inclusão, Políticas Afirmativas e Diversidade (SIPAD) da UFPR. Somam-se a isso, ainda, as estratégias para assegurar a acessibilidade digital tecnológica e educacional disponíveis na UFPR VIRTUAL, o ambiente virtual de aprendizagem (AVA) da UFPR).

PROGRAMA

UNIDADE 1 – O CONCEITO DE CULTURA E OS ESTUDOS ANTROPOLÓGICOS

Seção 1 Cultura: etnocentrismo e relativismo cultural.

Seção 2 Diversidade Cultural e Multiculturalismo.

UNIDADE 2 – MEMÓRIA, IDENTIDADE E REPRESENTAÇÕES

Seção 1 Imaginários e representações.

Seção 2 Memória e identidade.

UNIDADE 3 – DURKHEIM E A SOCIALIZAÇÃO



Seção 1 O pensamento de Durkheim: status, papel social e controle social.

Seção 2 Socialização: contatos sociais, isolamento e interação social.

UNIDADE 4 – PENSAMENTO SOCIOLOGICO DE MARX

Seção 1 A realidade social de Marx: materialismo histórico e dialético.

Seção 2 Economia e sociedade: modos de produção, trabalho e vida econômica.

UNIDADE 5 – WEBER E A SOCIALIZAÇÃO

Seção 1 O pensamento de Weber: estratificação, mobilidade e mudança social.

Seção 2 Comunicação humana: linguagem e interacionismo simbólico.

UNIDADE 6 - ESTADO MODERNO E POLÍTICA NO ESTADO CONTEMPORÂNEO

Seção 1 Hobbes e Locke: a origem do Estado e sua organização.

Seção 2 Montesquieu e Rousseau: a formação da sociedade civil.

UNIDADE 7 – O CONSTITUCIONALISMO E OS DIREITOS FUNDAMENTAIS

Seção 1 O constitucionalismo, o Estado de Direito e os direitos fundamentais.

Seção 2 Os Direitos e garantias fundamentais da Constituição da República Federativa do Brasil.

UNIDADE 8 – TEMAS DE INFORMAÇÃO E SOCIEDADE NAS RELAÇÕES AMBIENTAIS

Seção 1 Globalização e as megatendências.

Seção 2 A crise ecológica.

OBJETIVO GERAL

Oferecer uma visão do desenvolvimento das informações sobre a sociedade com enfoque das ciências antropológicas, sociais, política e legais.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar os principais conceitos de Cultura e Memória com ênfase no multiculturalismo no atendimento as relações étnico-raciais.

Apresentar o pensamento sociológico de Durkheim, Marx e Weber na construção dos pensamentos políticos.

Descrever a formação da política do Estado Moderno e a política nacional a partir do Império e até a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

Discernir sobre temas de Informação e Sociedade no cotidiano e nas relações ambientais, com ênfase nas políticas de educação ambiental.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Os procedimentos didáticos da disciplina estarão colocados na trilogia; material didático (MD), sistema de comunicação e interação (AVA) e sistema tutorial (tutor) tendo missão principal facilitar o acesso à educação, quando fomentadora de novos comportamentos desejados estabelecidos nos objetivos desta,



onde são expostos os temas dos conteúdos curriculares teóricos e com discussão junto aos acadêmicos sobre leitura de textos selecionados, exercícios e atividades em grupo e individuais, estudos de casos, seminários ou fóruns para apresentação em sala virtual, e provas de avaliação. A estrutura será de módulos assíncronos e a avaliação principal e apresentação da disciplina presenciais.

1) os materiais didáticos (MD);

São produzidos pelo professor responsável em conjunto com uma equipe multidisciplinar do DECIGI/SA/UFPR com a seguinte ótica:

desenho instrucional baseado em correntes de pedagogia e psicologia que privilegiam o estudante como agente na construção do conhecimento;

conteúdos e atividades preparados com ênfase na auto aprendizagem;

utilização e/ou desenvolvimento de tecnologias apropriadas ao perfil dos estudantes;

utilização das tecnologias de informação e comunicação, como instrumentos mediadores da aprendizagem.

Os materiais didáticos são classificados em: a) materiais informativos – manuais com informações e orientações diversas (Manual do Estudante e do Curso, Calendário Acadêmico e Informativo Acadêmico); b) materiais didático-pedagógicos – elaborado observando utilização de linguagem dialógica, apresentação e formato próprios para o ensino à distância (Guia Didático); como vídeos disponíveis na Internet ou produzidos no próprio curso, textos para leitura individual, atividades lúdicas como quebra-cabeça, palavras cruzadas, caça-palavras, anagramas entre outras, bem como a apostila com os textos e provocações sobre as unidades de conteúdos da disciplina de modo a possibilitar que o educando participe e desenvolva a sua capacidade de desempenhar atividades acadêmicas e científicas, sem a assistência sistemática do professor.

2) Sistema de comunicação e interação (AVA)

Para se comunicar e interagir com o professor, os colegas e os membros do Sistema Tutorial, utilizar-se-á, preferencialmente, as ferramentas disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-UFPR Virtual), atualmente moodle, podendo ser utilizado como contingência o Microsoft Teams. Assim, a participação será registrada no ambiente coletivo da turma.

Na sala do AVA, que suporta a disciplina, contarão com estudos de casos dirigidos. O material didático (MD) será elaborado observando utilização de linguagem dialógica, apresentação e formato próprios para o ensino à distância. Como suporte ao ensino será utilizada a infra-estrutura da UFPR como, por exemplo, Servidor, Laboratórios e o próprio Ambiente Virtual de Aprendizagem. Em atendimento à Resolução 72/10-CEPE, serão observados os seguintes aspectos:

a) Ferramentas de comunicação do AVA com;

Fórum e Exposição: você interage com os colegas para desenvolver atividades colaborativas.

Fórum: o professor também acompanha o debate e pode participar como mediador pedagógico, buscando incentivar a construção coletiva do conhecimento.



- b) sistemas de comunicações abertos – além do próprioAVA, serão utilizados os Editais físicos do Curso, a página do cursodisponível na RedeSocial (Facebook/Twitter), Skype, Google Agenda, correioeletrônicos trocadosentre coordenação e acadêmicos e professor e acadêmicos;
- c) modelo de tutoria a distância e presencial – a tutoria será realizada pelo professor (com limite de 50 discentes por turma) e, quando existir, pelos acadêmicos do programa de Monitoria;
- d) infra-estrutura de suporte tecnológico, científico e instrumental à disciplina – o cursoconta com Ambiente Virtual de Aprendizagem específico, UFPR Virtual. No AVA, que serve tantocomo repositórioquanto comomeio de interação professor-acadêmico, os conteúdos são disponibilizados (repositório), os acadêmicos realizam atividades programadas e inserem seusresultados, bemcomo interagem com o professor por meio de fórunsprogramas e chats (interação) onde ocorre a troca de conhecimentoentre os acadêmicoscom mediação do professor. Existe a possibilidade através de programa próprio da UFPR para empréstimo de equipamentos.
- e) previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelosdiscentes; - os acadêmicos recebem capacitação no Ambiente de Aprendizagem Virtual no primeirosemestre do Curso e, portanto, não há necessidade de ambientação por ocasião da oferta da disciplina, embora o professor se coloque à disposição daqueles alunos que tenham alguma dificuldade para o uso do AmbienteVirtual de Aprendizagem.

As avaliações serão presenciais e a distância, com predominância para a presencial.

3. O Sistema Tutorial

Este sistema presta serviços pedagógicos, técnicos, acadêmicos e sociais diretamente no site da UFPR Virtual, e ainda será constituído pelo professor através de tutorias síncronas, através de vídeo chamada por Teams, RNP, Google Meet, WhatsApp ou Sype ou assíncronas por chat, correio eletrônico ou WhatsApp.

FORMAS DE AVALIACAO

As avaliações serão compostas de três etapas; um bloco avaliativo específico com oito unidades (AE) com valor total de 40%, a participação em uma atividade de extensão (exemplo: feira de profissões) com valor de 10% (EX) e um bloco avaliativo global (AG) com valor total de 50%. A AE será dividida em 8 sub etapas; com atividades a cada final de seção de estudos das unidades a serem postadas no ambiente AVA, sem direito a entrega posterior à data agenda, com valorindividual de 5 (cinco) pontos e 3(três) presenças cada, totalizando 40 (quarenta) pontos e 24 (vinte e quatro) presenças. A atividade de extensão (EX) será através da participação presencial na feira de profissões contando com duas presenças e um relatório da atividade como uma presença e 10 (dez) pontos. A AG será uma prova escrita individual presencial, com consulta apenas a material impresso, sendo vedada qualquer utilização de aparelho eletrônico, no valor total de 50 (cinquenta) pontos. Na semana seguinte AG serão realizadas a segundas chamadas, com valor de 50 % para as AE e EX e 100% a AG.



BIBLIOGRAFIA BÁSICA

TEDESCHI, Marcos Antonio. **Informação e Sociedade**. Universidade Federal do Paraná (UFPR): Curitiba, 2016. 120 f.(PDF) Material Didático SIN162 (Gestão da Informação): Link para o material didático. <<http://www.youblisher.com/p/857044-Gestao-da-Informacao/>>

IZQUIERDO, Ivan. **Memória** [recurso eletrônico em minha biblioteca] 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2020.

GUELFI, W. P. **A avaliação e temática indígena nas séries iniciais**. Curitiba: Ed. da UFPR, 2005.

E B O O K - G R A T I S - P A R A - D O W N L O A D - E M - P D F disponível em: <http://www.culturaacademica.com.br/Dispohttp://www.cinfop.ufpr.br/pdf/colecao_2/caderno_indigena_final.pdf> <http://www.cinfop.ufpr.br/pdf/colecao_2/caderno_indigena_final.pdf>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HOBBS, T., Leviathan sive de Matéria, Forma, et Potestate Civitatis Ecclesiasticae et Civilis. Opera Latina, London, Ed. W. Molesworth, Vol. III, 1966b. **Leviatã ou matéria forma e poder de um Estado eclesiástico e civil**. Tradução João Paulo Monteiro e Maria. Disponível em: <[www.dhnet.org.br ~ anthist ~ marcos ~ hdh_thomas_hobbes_leviatan](http://www.dhnet.org.br/~anthist/marcos/hdh_thomas_hobbes_leviatan)>

YOUSAF, A et all. **Environmental sustainability assessment of soft wood and hardwood seedlings producti on in forest nurseries: A case study from Pakistan**. Brazilian Journal of Biology, ed. 84, 09 May 2022. (htt ps://doi.org/10.1590/1519-6984.260615)

NOVO, Benigno Níñez. **As Constituições brasileiras**. Edição: 1 (3 de novembro de 2017). EBOOK-GRATIS-PARA-DOWNLOAD-EM-PDF. Disponível em: <<http://lelivros.love/book/baixar-livro-as-constituicoes-brasileiras-novo-benigno-nunez-em-pdf-epub-mobi-ou-ler-online/>>

RODRIGUEZ, Cristina C. e LUCA, Tania R (ORG.). **Brazilian Identities: Compositions and Recompositions**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015. EBOOK-GRATIS-PARA-DOWNLOAD-EM-PDF-CULTURA-ACADEMICA disponível em: <https://www.academia.edu/34277530/BRAZILIAN_IDENTITIES_-_Compositions_and_recompositions>

RIBEIRO, Danielle. **Estado e capital em Istvan Mészáros**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014. EBOOK-GRATIS-PARA-DOWNLOAD-EM-PDF-CULTURA-ACADEMICA disponível em: <<http://www.culturaacademica.com.br/catalogo/estado-e-capital-em-istvan-meszaros/>>

CRONOGRAMA DE AULAS

Não disponível

