

## FICHA 2 - PLANO DE ENSINO

CÓDIGO: <b>SIN167</b>		DISCIPLINA: <b>COMPETÊNCIA INFORMACIONAL</b>			TURMA: <b>A</b>	
NATUREZA: <b>Obrigatória ou Optativa</b>			MODALIDADE: <b>Parcial EAD - 20% EAD</b>			
CH TOTAL: <b>45h</b>			CH Prática como Componente Curricular (PCC): <b>0h</b>		CH Atividade Curricular de Extensão (ACE): <b>0h</b>	
Padrão (PD): <b>15h</b>	Laboratório (LB): <b>0h</b>	Campo (CP): <b>30h</b>	Orientada (OR): <b>0h</b>	Estágio (ES): <b>0h</b>	Prática Específica (PE): <b>0h</b>	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): <b>0h</b>
FICHA 2 PREENCHIDA PELO DOCENTE: <b>VERA LUCIA BELO CHAGAS</b>						

Criação: 12/7/2023

Modificação: 12/7/2023

### EMENTA

Conhecimentos, habilidades e atitudes voltados à localização, avaliação e uso da informação para a aprendizagem independente e responsabilidade social.

### JUSTIFICATIVA PARA OFERTA EAD:

A oferta da disciplina na modalidade a distância foi aprovada conforme ajuste curricular e atende à distribuição de 20% da carga horária do curso prevista no Projeto Pedagógico, com base na LDB e na Resolução nº 72/10 CEPE, com o objetivo de estimular as e os discentes no processo de aprendizagem. A oferta de carga horária a distância também está pautada no artigo 2º do Decreto nº 9.057 de 25 de maio de 2017, e na Lei nº 13.146/2015 - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Assim, está alinhada com a promoção da acessibilidade e inclusão, conforme orientado pela Superintendência de Inclusão, Políticas Afirmativas e Diversidade (SIPAD) da UFPR. Somam-se a isso, ainda, as estratégias para assegurar a acessibilidade digital tecnológica e educacional disponíveis na UFPR VIRTUAL, o ambiente virtual de aprendizagem (AVA) da UFPR.

### PROGRAMA

- I – Competência Informacional;
- II – Declarações, Padrões e Modelos em Informação;
- III – Competência Informacional em diferentes Contextos;
- IV - Informação e responsabilidade social.

### OBJETIVO GERAL



Reconhecer e estimular o uso de técnicas e habilidades de localização e avaliação de fontes / recursos voltados à solução qualificada de problemas informacionais.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Apresentar e discutir os conceitos e correntes relacionados às competências informacionais;
2. Estimular a aprendizagem ao longo da vida;
3. Incentivar o manuseio e uso de fontes/recursos informacionais em diferentes contextos.

## PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina pressupõe o envolvimento regular do aluno durante a semana e será desenvolvida por meio de aulas presenciais, com apresentação teórica, expositivo-dialogadas, onde o professor expõe os temas dos conteúdos curriculares teóricos e discute com os alunos, exercícios e atividades individuais, esclarecimentos de dúvidas e provas de avaliação.

Haverá ainda atividades assíncronas a serem postadas e fóruns de discussão no *Moodle* em datas a serem definidas conforme apresentado no cronograma da disciplina. Dentre as atividades à distância, serão utilizados(as):

- **Fóruns** – Discussões sobre os temas em estudo. As discussões no fórum serão conduzidas pelo professor.
- **Trabalhos ou atividades individuais** – serão solicitados no decorrer do curso e deverão ser depositados no portfólio **nas datas previstas**.
- **Leituras** de textos, trabalhos práticos e exercícios interativos; estudos de casos.

Será utilizado o ambiente UFPR Virtual disponibilizando vídeos explicativos, conteúdos escritos em documentos digitais, exercícios interativos. Serão utilizados como recursos: Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA e demais ferramentas disponíveis, por exemplo, blogs, fóruns e bases de dados disponíveis do Portal de Informação do SIBI e de outras Instituições.

## FORMAS DE AVALIACAO

As atividades no decorrer das aulas serão elaboradas individualmente e/ou em grupos com a finalidade de avaliar os conhecimentos adquiridos pelos alunos a cada semana.

A aprovação na disciplina ocorrerá conforme a Resolução nº 37/97-CEPE.

- Caso o aluno não atinja a média de 40 (quarenta) pontos, estará automaticamente reprovado; se atingir ou ultrapassar 70 (setenta) pontos estará automaticamente aprovado, desde que não tenha sido reprovado por faltas. Caso sua média seja igual ou superior a 40 (quarenta) pontos e inferior a 70 (setenta) pontos, o aluno deverá fazer uma prova de exame final e atingir, com a média entre a nota da prova final e a média das provas bimestrais, pontuação igual ou superior a 50 (cinquenta)



pontos, com o que será considerado aprovado, desde que não tenha sido reprovado por faltas.

- As aulas presenciais serão expositivo-dialogadas para introdução ou discussão entre os pares dos conteúdos de cada módulo. São previstas aulas em EAD para pesquisa, leituras e realização de atividades individuais e/ou em grupos.
- Os materiais e conteúdos serão sugeridos e ou disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) - textos, audiovisuais, sítios *web*, tarefas, fóruns dentre outros - assim como instruções e prazos para a realização das atividades.
- Controle de frequência:** será realizada a chamada no início e no final de cada aula.

Critérios de avaliação: Todas as atividades serão avaliadas de 0 a 100, observando os itens abaixo:

- Aderência ao Tema: Apresentar relação direta como problema central de resolução.
- Assertividade: Relacionar corretamente o que foi solicitado em relação ao conteúdo da aula.
- Pontualidade: Entregar as atividades no prazo.

As quatro notas principais para composição da média final (cálculo da média aritmética simples das notas) serão: a) primeira nota (SA): soma das atividades **realizadas** na sala de aula ou depositadas no AVA; b) segunda nota (P): nota da prova individual (por bimestre).

$$\text{Média} = (SA+P) / 2$$

O exame final será aplicado: no dia 07/12 /2023, conforme previsto no calendário acadêmico.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BELLUZZO, R. C. B. **Competência em informação no Brasil:** cenários e espectros. São Paulo: ABECIN Editora, 2018. Disponível em: [http://abecin.org.br/e-books/competencia\\_informacao/E-Book\\_Belluzzo.pdf](http://abecin.org.br/e-books/competencia_informacao/E-Book_Belluzzo.pdf). Acesso em: 12 jul. 2023. Consta no acervo do SIBI UFPR.

CAMPHELLO, B.; CALDEIRA, P. T. (Org.) **Introdução às fontes de informação.** Belo Horizonte: Autêntica, 2005. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582179611>. Acesso em: 12 jul. 2023

DIAS, Reinaldo. **Responsabilidade social: fundamentos e gestão.** São Paulo: Grupo GEN, 2012. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522484461>. Acesso em: 12 jul. 2023

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BELLUZZO, R. C. B. Competência em informação: das origens às tendências. **Inf. & Soc.:** Est., João Pessoa, v. 30, n. 4, p.1-28, out./dez. 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/ies/article/view/57045>. Acesso em: 12 jul. 2023

BORGES, J. **Seminário de competências infocomunicacionais e participação social:** livro de memória. Salvador: UFBA, 2012. Disponível em: <https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/6971/1/Livro%20final.pdf>. Acesso em: 12 jul. 2023



HATSCHBACH, Maria Helena de Lima. **Information Literacy**: aspectos conceituais e iniciativas em ambiente digital para o estudante de nível superior. 2002. 108 p. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) – Escola de Comunicação, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2002. Disponível em: <<http://ridi.ibict.br/bitstream/123456789/722/1/mariahelena2002.pdf>>. Acesso em: 12 jul. 2023

MIRANDA, S. V. Identificando competências informacionais. **Ciência da Informação**, Brasília, v. 33, n. 2, p. 112-122, maio/ago. 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ci/v33n2/a12v33n2.pdf>. Acesso em: 12 jul. 2023

QUINDEMIL TORRIJO, E. M. et al. Information literacy standards for information skills in social work curricula. **Rehuso**: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, Portoviejo, v. 5, n. 2, p. 1-13, mayo/ago., 2020. Disponível em: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>. Acesso em: 12 jul. 2023

SORDI, J. O. de; AZEVEDO, M. C. de Avaliação de competências requeridas aos trabalhadores da informação: análise da experiência com a seleção de alunos para programa de iniciação científica. **R. Adm.**, São Paulo, v.43, n.4, p.301-314, out./dez. 2008. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/2234/223417504002.pdf>. Acesso em: 12 jul. 2023

VITORINO, E. V.; PIANTOLA, D. Competência informacional – bases históricas e conceituais: construindo significados. **Ci. Inf.**, Brasília, v. 38, n. 3, p. 130-141, set./dez. 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ci/v38n3/v38n3a09>. Acesso em: 12 jul. 2023

## CRONOGRAMA DE AULAS

Não disponível

