



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

Coordenação do Curso de ou Departamento de Ciência e Gestão da Informação

Ficha 2 (variável)

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| Disciplina: TÓPICOS ESPECIAIS EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO | | Código: SIN213 | |
| Natureza: () Obrigatória (X) Optativa | | (X) Semestral () Anual () Modular | |
| Pré-requisito: Não há | Co-requisito: Não há | Modalidade: (X) Totalmente Presencial () Totalmente EAD () Parcialmente EAD: *CH | |
| CH Total:45 CH Semanal: 03 Prática como Componente Curricular (PCC): Atividade Curricular de Extensão (ACE): | Padrão (PD): 45 Laboratório (LB): | Campo (CP): Estágio (ES): Orientada (OR): | Prática Específica (PE): Estágio de Formação Pedagógica (EFP): |
| EMENTA | | | |
| Estudos de temas selecionados da área de ciência da informação. | | | |
| PROGRAMA | | | |
| I – O movimento da competência crítica em informação: conceitos, origem, evolução, influências. II – Leitura e letramento. III – Aprendizagem por meio da informação. Identificação e solução de problemas pertinentes. | | | |
| OBJETIVO GERAL | | | |
| Reconhecer o movimento da competência crítica em informação e sua aplicação como incentivo a reflexão. | | | |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | | | |
| a) Apresentar e discutir os conceitos relacionados à competência crítica em informação; b) Estimular a leitura e o letramento; c) Incentivar a reflexão teórica e prática visando a autonomia informacional. | | | |
| PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS | | | |
| Exposição temática introdutória (docente da disciplina ou profissional convidado), leituras orientadas e discussão em grupo; atividades relacionadas aos conceitos e práticas da competência crítica informacional. Pretende-se utilizar o método de Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP). Serão utilizados: quadro de giz/quadro branco, notebook e projetor multimídia, computadores em rede para uso discente. Atividades práticas/lab. em campo. | | | |
| FORMAS DE AVALIAÇÃO | | | |
| A média parcial do(a) aluno(a) ao término do semestre letivo será resultante de duas notas: uma nota atribuída ao conjunto de exercícios e atividades em classe e extraclasses realizados e uma nota referente a verificação individual de aprendizagem (prova escrita presencial). Frequência mínima: 34h/a. O exame final será aplicado na Semana de Exames Finais definida no Calendário Acadêmico da UFPR, no dia 12/05/2022. | | | |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos) | | | |
| BEZERRA, A. C., BELONI, A. Os sentidos da “crítica” nos estudos de competência em informação. Em Questão , Porto Alegre, v. 25, n. 2, p. 208-228, maio/ago. 2019. Disponível em: http://dx.doi.org/10.19132/1808-5245252.208-228 . Acesso em: 05 dez. 2021. _____. SCHNEIDER, M.; SALDANHA, G. S. Competência crítica em informação como crítica à competência em informação. Inf. & Soc.:Est. , João Pessoa, v.29, n.3, p. 5-22, jul./set. 2019 CAMPELLO, Bernadete Santos. Perspectivas de letramento informacional no Brasil: práticas educativas de bibliotecários em escolas de ensino básico. Encontros Bibli : revista eletrônica de biblioteconomia e ciência da informação, Florianópolis, v. 15, n. 29, 2010. Disponível em: GASQUE, Kelley Cristine Gonçalves Dias. Letramento informacional : pesquisa, reflexão e aprendizagem. Brasília: Faculdade de Ciência da Informação, 2012. | | | |

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

GASQUE, Kelley Cristine Gonçalves Dias. O papel da experiência na aprendizagem: perspectivas na busca e no uso da informação. **TransInformação**, Campinas, v. 20, n. 2, p. 149-158, maio/ago. 2008.

INTERNATIONAL FEDERATION OF LIBRARY ASSOCIATIONS AND INSTITUTIONS. **Recomendações da IFLA sobre a literacia informacional e mediática**. Haia: IFLA, 2011.

LUCCA, D. M. de; NEUBERT, P. S. A produção científica mundial sobre competência em informação: análise dos documentos indexados na Web of Science. **Em Questão**, Porto Alegre, v. 26, n. 3, p. 380-407, set./dez. 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.19132/1808-5245263.380-407>. Acesso em: 05 dez. 2021.

SILVA, C. R. S. Metodologia da pesquisa em competência em informação: uma revisão sistemática. **RDBCI: Rev. Digit. Bibliotecon. Cienc. Inf.**, Campinas, v.17 1-18 e019014, 2019. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rdbci/article/view/8653728>. Acesso em: 05 dez. 2021.

VITORINO, Elizete Vieira; PIANTOLA, Daniela. Competência informacional – bases históricas e conceituais: construindo significados. **Ciência da Informação**, Brasília, v. 38, n. 3, 2010.

Professores Responsáveis pela disciplina: Sônia Maria Breda e Vera Lucia Belo Chagas



Documento assinado eletronicamente por **SONIA MARIA BREDa, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 09/12/2021, às 07:47, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **VERA LUCIA BELO CHAGAS, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 09/12/2021, às 16:48, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **JOSE MARCELO ALMEIDA PRADO CESTARI, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE CIENCIA E GESTAO DA INFORMACAO - SA**, em 03/01/2022, às 14:30, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **LUCIANO HEITOR GALLEGOS MARIN, VICE / SUPLENTE COORDENADOR DO CURSO DE GESTAO DA INFORMACAO**, em 05/01/2022, às 10:34, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **4102188** e o código CRC **F6471D0B**.