



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

Coordenação do Curso de Gestão da Informação

Ficha 2 (variável)

Disciplina: TÓPICOS EM TECNOLOGIAS ELETRÔNICAS		Código: SIN242						
Natureza: () Obrigatória (X) Optativa		(X) Semestral	() Anual	() Modular (25 ou 15 vagas)				
Pré-requisito: Sem	Co-requisito: Sem	Modalidade: () Totalmente Presencial () Totalmente EAD (X) Parcialmente EAD: 20% EaD *CH						
CH Total: 45	CH Semanal: 3	Padrão (PD): 15	Laboratório (LB): 30	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):
Prática como Componente Curricular (PCC):								
Atividade Curricular de Extensão (ACE):								
<ul style="list-style-type: none">• Número de vagas: máximo 30• Período de oferta: 31/01/2022 - 07/05/2022, conforme Instrução Normativa PROGRAD N°02/2021 de 27/08/2021.• Duração: 14 semanas + 1 (exames finais)• Exame final da disciplina: 10/05/2022 as 7:30hs• Prazo final para lançamento de notas: 18/05/2022. <p><u>*indicar a carga horária que será à distância:</u> 9 horas</p> <p>Datas previstas - 12/3/2022 (repor teça de Carnaval), 19 e 26/04/2022.</p> <p style="text-align: center;">EMENTA</p> <p style="text-align: center;">Conceitos, infraestrutura tecnológica, análise, avaliação e tendências do comércio eletrônico, da educação a distância e dos periódicos eletrônicos.</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA</p> <p>1. Tecnologias para educação.</p> <p>1.1. Evolução das Técnicas e Tecnologias Educacionais</p> <p>1.2. Entendendo a Internet e Seus Recursos para Uso em Projetos Educacionais</p> <p>1.3. Uso da Internet em Projetos Educacionais e Sociais</p> <p>1.4. Uso de Softwares como Materiais Didáticos</p> <p>1.5. Uso de Jornais, Revistas, Blogs e Redes Sociais como Recursos Didáticos</p> <p>2. Projeto em e-learning</p> <p>2.1. Mercado – recursos e fornecedores.</p> <p>2.2. Análise de investimentos</p> <p>2.3. Etapas de um projeto de e-learning</p> <p>2.4. Futuro do e-learning como tecnologia inovadora</p> <p>3. Avaliação de aprendizagem mediada por Competência</p> <p>4. Educação Aberta Massive Open Online Courses - MOOCs</p> <p>4.1. Conceitos, histórico, vantagens e desvantagens e desafios da Educação Aberta (EA)</p> <p>4.2. Recursos Educacionais Abertos - REAs</p> <p>4.3. Massive Open Online Courses - MOOCs</p> <p>4.4. Desenho Instrucional – Teorias de aprendizagem.</p> <p>4.5. Tecnologias e plataformas</p> <p>4.6. Produção de materiais – vídeos e cursos - Avaliação de cursos.</p> <p>4.7. Direitos autorais e Licenças de uso.</p> <p>5. Tecnologias e ferramentas para o ensino embarcada na Plataforma Moodle</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVO GERAL</p> <p>Desenvolver competências para projetar, planejar, implantar e avaliar produtos educacionais.</p> <p>Ao final do curso os participantes terão:</p> <ul style="list-style-type: none">• O estudante, ao final do curso, deverá conhecer os conceitos sobre Educação Tecnológica e Aberta, associando-os aos REAs, à Pedagogia Aberta e ao desenvolvimento das novas tecnologias aplicadas à Educação.• Reconhecer a importância desse movimento para Educação inclusiva. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Despertar o interesse pela inserção da temática no seu cotidiano educacional. <p>Conhecimentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Saber identificar e aplicar as diferentes estratégias e tecnologias de comunicação e informação passíveis de uso na abertura de processos educacionais de qualidade.								

Atitudes:

- Questionar os modelos e práticas educativas vigentes, sob o ponto de vista da educação inclusiva, equitativa e de qualidade;
- Envolver-se e estimular o uso de materiais com licença de uso aberta, incentivando o uso dos 5Rs: reter, reutilizar, revisar, remixar e redistribuir.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Aulas, teórico práticas, expositivo dialogadas em encontros presenciais nos quais a docente faz exposição do tema do programa e discute com os alunos e propõe exercícios e atividades em grupo e individuais e atividades avaliativas. Primeiro bloco da disciplina é teórico, mas com atividades de pesquisa na web. Segundo e Terceiro blocos orientados ao acompanhamento de curso de MOOC na plataforma UFPR Aberta e ao projeto de MOOC para o curso de GI.

Serão utilizados como recursos: Sala no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, mais especificamente o UFPR Virtual e também UFPR Aberta; o Microsoft Office 365 disponível institucionalmente. Para as aulas não presenciais (EaD) o material didático será elaborado observando utilização de linguagem dialógica, apresentação e formato próprios para o ensino à distância. Como suporte ao ensino será utilizada a infraestrutura da UFPR tais como: software (Office 365) e AVA.

Em atendimento à Resolução 72/10-CEPE, serão observados os seguintes aspectos:

1. **Sistema de comunicação** – encontros síncronos (TEAMS), AVA (UFPR Virtual e UFPR Aberta), correios eletrônicos trocados entre coordenação e alunos e professor e alunos;
2. **Modelo de tutoria a distância e presencial** – a tutoria será realizada pelos professores e, quando existir, pelos alunos do programa de Monitoria ou alunos de PPGs em estágios docência;
3. **Material didático específico** – o material didático será elaborado observando utilização de linguagem dialógica, apresentação e formato próprios para o ensino à distância e presencial - favorecendo inclusive a estratégias de educação aberta;
4. **Infraestrutura de suporte tecnológico, científico e instrumental à disciplina** – o curso conta com Ambiente Virtual de Aprendizagem específico e pacote Office 365 - em especial - UFPR virtual e UFPR aberta;
5. Previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes; - os alunos recebem capacitação no Ambiente de Aprendizagem Virtual no primeiro semestre do Curso; está disponível ambientação online e os professores ficam à disposição daqueles alunos que tenham alguma dificuldade para uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

JUSTIFICATIVA PARA OFERTA PARCIALMENTE DE 20 %A DISTÂNCIA

Justificativa da oferta de 20% EaD: Portaria 280/PROGRAD, de 13/12/2017 que "Aprova Ajuste Curricular no Curso de Gestão da Informação, aplicável à Resolução 64/13-CEPE" (0690698).

Justifica-se pelo exposto na portaria nº 4.059, do ministério da educação, de 10 de dezembro de 2004, que trata da oferta de disciplinas integrantes do currículo dos cursos superiores reconhecidos na modalidade semipresencial;

Pelo exposto na resolução nº 83/08-cepe, de 12 de dezembro de 2008, que aprova as normas básicas da atividade acadêmica dos cursos de graduação na modalidade de educação a distância da universidade federal do paraná;

Pelo exposto na resolução nº 72/10-cepe, que regulamenta a oferta de disciplinas na modalidade a distância nos cursos de graduação e educação profissional e tecnológica presenciais da universidade federal do paraná;

A oferta da disciplina parcialmente a distância permite a inserção de metodologias de ensino não presencial pelas características do conteúdo, possibilita flexibilização do tempo das aulas, disponibilizando espaços físicos para outras atividades, maior autonomia no processo de aprendizagem do aluno, maior interação dos alunos e professores com outros recursos midiáticos etc.

Além disso, a própria característica do curso de gestão da informação pressupõe que os alunos sejam capacitados ao uso de modernas tecnologias de gestão do conhecimento. **A oferta da disciplina a distância justifica-se pelas características do conteúdo o qual permite a inserção de metodologias de ensino não presencial.** Além disso, a própria característica do curso de Gestão da Informação pressupõe que os alunos sejam capacitados ao uso de modernas tecnologias de Gestão do Conhecimento. Ou seja, justifica-se a oferta pela possibilidade de proporcionar aos alunos a utilização de novas ferramentas de Gestão do Conhecimento, entre outros aspectos.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

As formas de avaliação da disciplina estão as descritas a seguir:

- 1) **Atividades no Moodle (M) (individuais)**: nas aulas serão propostas atividades abordando o conteúdo apresentado;
- 2) **Participação no MOOCs específico (P)**: acesso pela plataforma UFPR Aberta
- 3) **Projeto (D) (máximo 3 alunos)**.

Para a pontuação da disciplina serão consideradas as atividades propostas no ambiente Moodle (M) valendo 100 (cem) pontos, Participação em MOOC (P) específico da UFPR aberta valendo 100 (cem) pontos e o Projeto de MOOC (D) valendo 100 (cem) pontos. Desta forma, a nota final é equivalente a média das 3 (tres) notas parciais, podendo ser acrescidas de uma nota de participação

A frequência será computada pelo acompanhamento em laboratório e por logs na plataforma Moodle (20%). Lembrando que no total da disciplina a quantidade de faltas não pode superar 25% das aulas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

TAJRA, Sanmya. F. Desenvolvimento de Projetos Educacionais - Mídias e Tecnologias. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2014. 9788536522203. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522203/>. Acesso em: 16 nov. 2021.

SBRIAM, Débora. Educação aberta e recursos educacionais abertos / Débora Sebrim, Priscila Gonsales, Tel Amiel. – 1.ed. – Brasília, DF : Universidade de Brasília, 2021 https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/564609/3/Guia%20de%20bolso%20REA_vf_tela.pdf

KEARSLEY, Greg. Educação On-line - Aprendendo e ensinando. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2012. 9788522113309. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113309/>. Acesso em: 16 nov. 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

SANTOS, A.I. **Open Educational Resources in Brazil: state of the art, challenges and prospects for development and innovation.** Moscow: UNESCO IITE, 2011. <https://iite.unesco.org/publications/3214695> Acesso em: 11 abr. 2012.

BATES, A. W. (Tony). **Tendências em Educação Aberta. Educação na era digital: design, ensino e ensino e aprendizagem.** São Paulo: Artesanato Digital, 2016, p. 421-450

FURNIEL, A. C. M.; MENDONÇA, A. P. B.; SILVA, R. M. da. **Recursos educacionais abertos: conceitos e princípios.** [Guia sobre Recursos Educacionais Abertos]. 2020. Disponível em: <https://campusvirtual.fiocruz.br/portal/guiaarea/assets/files/Guia1.pdf>. Acesso em: 17.11.2021.

Como criar e avaliar a qualidade de Recursos Educacionais Abertos (REA): guia 2. Disponível em: <https://educare.fiocruz.br/resource/show?id=uW38xJLM>. Acesso em 11.09.2021.

STEFANO, N.M.; FREITAS, M.C.D.; MARTINEZ, M.A.T.; UHMANN, I.; MENEZES, G.G. Cursos en línea masivos y abiertos (MOOC): una estrategia de enseñanza-aprendizaje. In: **Patricia Gomez Hernandez. Alba García Barrera; Carlos Monge Lopez. (Org.). La Cultura de los MOOCs.** 1ed.Madrid: Síntesis, 2016, v. 1, p. 317-334.

TODAS REFERÊNCIAS ESTARÃO DISPONÍVEIS NO AMBIENTE AVA/MOODLE DA DISCIPLINA.



Documento assinado eletronicamente por **CELSO YOSHIKAZU ISHIDA, PROFESSOR 3 GRAU**, em 13/12/2021, às 21:02, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **JOSE MARCELO ALMEIDA PRADO CESTARI, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE CIENCIA E GESTAO DA INFORMACAO - SA**, em 03/01/2022, às 14:24, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **LUCIANO HEITOR GALLEGOS MARIN, VICE / SUPLENTE COORDENADOR DO CURSO DE GESTAO DA INFORMACAO**, em 05/01/2022, às 10:48, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **4034251** e o código CRC **A4571006**.